

winshare文轩

四川教育出版社

文轩
出品

陶行知率譜長編

王文岭 撰

王文岭 撰

四川教育出版社



定价 120.00元

四川教育出版社

陶行知率譜長編



戒。你們而是獨當一面的
人才。在一塊兒有些不經
濟。強迫教育的新意
義在強迫有知識者教人
強迫有錢者興學。強迫
有權者允許的輩屬下來

陶行知年谱长编



王文岭
撰

四川教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知年谱长编 / 王文岭撰. — 成都: 四川教育出版, 2012.3
ISBN 978-7-5408-5900-8

I. ①陶… II. ①王… III. 陶行知 (1891~1946) — 年谱
IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 013979 号

书名题签 马识途
责任编辑 杨 键
封面设计 毕 生
版式设计 顾求实
责任校对 史敏燕
责任印制 吴晓光 杨 军
出 版 四川教育出版社
地 址 成都市槐树街 2 号
邮政编码 610031
网 址 www.chuanjiaoshe.com
发 行 新华文轩出版传媒股份有限公司
印 刷 四川新华彩色印务有限公司
制 作 四川胜翔数码印务设计有限公司
版 次 2012 年 12 月第 1 版
印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷
成品规格 180mm×240mm
印 张 45.25
定 价 120.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

营销电话: (028) 86259477 邮购电话: (028) 86259694

编辑部电话: (028) 86259381

序一

胡晓风

陶行知曾于1917—1946年整整30年潜心于中国的民主教育，1946年6月14日晚上他与柳湜作了一次长谈，他说：

我一生只想多作些事，现在要做的事又太多了，我不仅没有时间写一本书，就是连短文章也没有时间多写。……至于对学术采取一种严肃的态度，那是更应该的。我常说，还是多做些事，如果不幸你死得早，只要你真的有些思想，会有后人替你理出来。那些事，让“痴子”去搞罢了。（柳湜《记最后一夜——回忆陶行知先生》）

此话不幸被言中，陶行知于一个多月后的7月25日突发脑溢血去世，他所创立的生活教育理论也沉寂了30多年，直到20世纪80年代才开始有人整理。此后，学陶、师陶、研陶成为教育界的一道风景，各地陶行知研究会相继成立，各项事业迅速发展，其中最为显著的成果是《陶行知全集》的出版，不仅有湘版8卷本和川版12卷本之分，川版还有初版、再版之别。现在，又一个30年过去了，全球化的浪涛拍岸，知识经济的大门洞开，生活教育理论如何面对当前时代的剧烈变化，正是今天的学人必须直面的问题。生活教育要适应时代变化，走向未来，生活教育现代化便是一个最为紧迫的任务。陶行知“一生只想多作些事”，其实他心中只有一个中心问题，这问题便是“如何使教育普及，如何使没有机会受教育的人可以得到他们所需要的教育”，进而提出普及教育，使整个民族、整个生活、整个寿命现代化的观点。

近年来，南京晓庄学院陶行知研究所有几位“痴子”自觉而严肃地为整理陶行知的文化遗产做了不少鲜为人知的工作，我有幸与他们志同道合、相依为伴。今天《陶行知年谱长编》正待出版，这无疑是生活教育现代化科学研究之路的开路先锋，是这条科研之路不可或缺的基础工程。

陶行知曾经提示办现代化的生活教育要有三个条件：“我们要有团体、要结实、要大家联合起来协力去办。”他还特别警示在探险中要注意提防不劳而获的三种人：一是只观风景的闲人，二是只图名利的伪君子，三是伪智识阶级的奴才。探险摸黑路只能靠意志坚决、不避艰险的同志，靠自己所信、所行以及有心改造社会和教育的人。这些都见之于1928年4月5日和1929年5月15日陶行知的著述中。

南京晓庄学院具有天然的生活教育的历史底蕴，不仅继承了生活教育第一个根据地、第一所试验学校的传统，而且它本身就是陶行知于1938年8月31日从海外回到香港后所拟办的。1938年9月27日他由广州赴武汉时，在《衡备忘》上记录学院拟设教育和音乐两个系，教育目标是培养适应战时需要的人才，如补习学校，儿童保育院，战地及沦陷区难民教育、伤兵教育的教师 and 了解古今中外民歌的音乐人才，此时他正打算使无形的社会大学变成有形的社会大学。当前的南京晓庄学院已是一所颇具规模的正规大学，也具备前面所引陶行知1929年所讲的“三要”的条件。中国陶行知研究会的《生活教育》杂志已交晓庄学院主办，并且还将研究中心挂牌于晓庄学院。南京市欲建立文化名城，晓庄学院也会做出它的贡献。因而晓庄学院不仅有中国陶行知研究会这样的社团支持，同时也得到当地党政领导的关怀，它还有一个尚待充实的“痴人”实体陶行知研究所，能最大限度地整合国内的资源。在人们的殷切期待中，他们已开始筹划运作，这使处于边缘状态的生活教育又有了新的生机。

陶行知说他的生活教育是在摸黑路，这是一条漫长曲折的艰险之路。他说：

“摸黑路”三字就是探险的意思。这个“摸黑路”，并不是一点没有路径，乱撞乱跑，一味蛮干的。我们摸黑路，都抱了一种目的，一种新道理和新路径……在这里的同志，我相信都是很忠实的，是意志坚决，不避艰险的忠实同志！

可以说，生活教育理论的系统化、科学化以及生活教育的现代化也是如此。其基础工程《陶行知年谱长编》就是生活教育摸黑路的产物。

《陶行知年谱长编》将为人们展示陶行知精心绘制的一幅生活教育的生动画卷。这幅画卷又由两组你中有我、我中有你、错综复杂的画面构成：一组是陶行知自我创造的不做伪君子，也不做伪智识阶级的奴隶或奴才，摒弃抱着书本、抱着黄金、抱着标语而忘了人生，树立生命高于一切、人生超过一切、一切为创造、创造为除苦的合理的人生，过着“健康、科学、劳动、艺术、民主将构成和谐的生活”；另一组是陶行知号召大家起来共同创造，把一个不合理的人间造成一个合理的人间、和谐的社会。工业文明的机器，始于一个人干一个动作，终于以一个动作毁掉一个人，“工人乐不在工中”！高科技渗透到人们生活的方方面面，人跟着高科技的高速发展跑得喘不过气来，整天顾虑着天灾人祸，机器、高科技支配人生、支配社会。陶行知指出未来世界必须以人为中心，只有这样，新机器和高科技才能存在，才能造就合理的人间、和谐的社会。《陶行知年谱长编》把个人为社会而生、社会为个人而立这两组画卷融合为一幅生活教育画卷。

这幅画卷对生活教育的定义是：教育不通过生活是没有用的，需要生活的教育，用生活来教育，为生活而教育。生活教育是动的过程：要把教育变成生活，把生活变成教育；要把教育展开到生活所包含之领域，把生活提高到教育所瞄准的水平。生活教育的长期使命是：生活教育现代化。

1946年4月27日至5月12日的半个月內，陶行知还提出“生活教育创造史”和“社会大学运动”两个新概念。生活教育创造史是指通过创造以描述未来生活的高水平，这是指生活教育的深度；社会大学运动是指教育是随人、随事、随时、随地的教育，以示生活教育的广度和密度。按照合理的人生构建合理的人间、和谐的社会，这才是生活教育的整体。

阅读《陶行知年谱长编》，仔细品味这幅生活教育画卷的内涵，才能从纷繁的事件中领会陶行知的思想、人格和精神追求，对于生活教育理论以及生活教育现代化的研究定会裨益。

2011年6月3日于成都

序二 朱小蔓

今年四月中旬，一群尊敬陶行知先生、热爱陶行知研究的人会聚成都，参加“陶行知生活教育读书班”，由当年陶行知生活教育运动的追随者、当今中国研究陶行知最重要的前辈胡晓风先生主讲“陶行知生活教育创造史”。胡老讲学的思想高度、学术性，以及丰富、细腻的历史叙事深深地吸引了我们，我相信大家对陶先生“洋为中用”而创造出适合中国教育的现代化理论之伟大贡献会有新的认识、新的感受。因为对理论的真正理解需要对理论产生过程的知晓和把握，读书班的同志大多是年轻人，学陶、研陶、传陶都需要从了解陶先生的生平开始。所以对年轻人进行历史意识和历史感的培养应当是陶研会的重要工作之一。

南京晓庄学院陶行知研究所徐志辉教授也在读书班上，会间，他把《陶行知年谱长编》的一部分书稿交给我，希望我能够为这部年谱写点什么。我对年谱撰写没有研究，本无资格说些什么，但是在当时特定的氛围中，我感受到这件事的分量。而且，《陶行知年谱长编》已列入中国陶行知研究会“十二五”课题规划，作为中陶会会长，为之写点感想，自然义不容辞。

仔细阅读部分书稿后，我有两点突出的感受：

第一，作者治学严谨，在编撰上下了大功夫。作者不是只把谱主的行踪开列出来，而是尽其所能，对几乎每一条谱文都给出了原始出处，有的还交代了背景材料，使读者不仅可以通过阅读年谱查找到陶先生何时何地做了何事，而且对事情发生的背景能有大致的了解。这对使用者来说很方便，其实用价值很高。

第二，撰写年谱是一件十分艰苦的工作，但却是一项非常重要的基础性工作。研究陶行知少不了这样的工具书。南京晓庄学院陶行知研究所为全国的陶行知研究者做了一件大好事，编撰者不辞劳苦，用三年的时间跑遍各地的图书馆、档案馆、陶行知纪念馆，从浩若烟海的历史文献中搜寻与陶行知有关的资料，其中的辛苦是可想而知的，尤其在当前浮躁学风的包围下，其精神品格难能可贵。我代表中陶会向南京晓庄学院陶行知研究所的同人及作者表示衷心的感谢！

胡晓风老先生曾多次对我说，目前国内陶行知研究的希望在晓庄，晓庄应当也必须成为陶行知研究的重镇。从晓庄学院近几年来举办的两次全国性陶行知研究论坛和所做的大量工作，以及摆在我面前的《陶行知年谱长编》书稿来看，我知道胡

晓风先生所言不虚，老人的期待和托付不致落空。

希望今日的晓庄人在先辈陶行知开垦的热土上继续努力前行，希望晓庄人为陶行知理论宝库不断掘出金矿、再添宝藏，为中国的陶行知研究事业和教育改革与发展，做出更多的贡献。

2011年5月10日

序三

徐志辉

清代史学大家章学诚在《韩柳二先生年谱书后》中说，年谱者，“谱其生平时事与其人之生卒进退，而知其所以为言，是亦论事知人之学也”。从2008年起，南京晓庄学院陶行知研究所即着手编写一部新的陶行知年谱，是希望陶先生的嘉言懿行永留后世，更希望让后人通过年谱“论事知人”。年谱的具体编写工作由王文岭先生承担。经过三年多的苦心搜求和不倦打磨，这部新编年谱终于行将问世了。

在这部年谱问世之前，学界已出版过三种版本的陶行知年谱，且均成书于20世纪80年代。众所周知，由于历史的原因，陶行知在相当长的时期内注定被当作一种意识形态符号来对待，对他的研究，也一直受着意识形态的羁绊。在陶行知刚刚去世时，“伟大的人民教育家”、“万世师表”、“党外布尔什维克”的评价无疑占据主流；但到20世纪50年代时，对陶行知的评价却发生了大逆转，以批判其改良主义为借口，将陶行知本人及其思想“一刀切”地作了否定；20世纪80年代以后，对陶行知的敬仰与缅怀重新成为研究陶行知的基调，与这一过程相伴随，陶行知年谱的编写也受到了影响。

随着岁月的流逝和对陶行知研究的不断深入，川版《陶行知全集》12卷本出版发行，大量有关陶行知的历史文献资料被发掘出来，为编写新的陶行知年谱提供了可能。

新版陶行知年谱的编写，一是遵循历史性原则，二是遵循方便读者的原则。就前者而言，就是注重用史料说话，或注明文献出处，或概述史料内容，力求保持历史事件的真实面貌，真实再现陶行知在历史事件中的角色和作用，不虚美、不掩饰、不作主观性评价。比如，说到陶行知在崇一学堂读书，一些文献都说他用两年时间完成了三年学业，言外之意十分明显，而新编年谱则直陈，“陶行知在崇一学堂学习两年后，因校长唐进贤牧师回国，学堂停办”；又如，关于陶行知的宗教信仰问题，20世纪八九十年代的年谱、著作等均略而不提，而新编年谱则依据陶行知致罗素的信，说明陶行知在1913年即信仰基督教，成为一名基督徒；再如，谱文不仅列出陶行知“就南高师聘请南开教员钟心暄一事，致信校长郭秉文，认为教师队伍建设，‘与其攫取人之所有，不如培植己之所无’”的事实，而且将陶行知致郭秉文的信附后，使读者可从这封信中看出陶行知的人品；复如，谱文不仅指明

《杀人的会考与创造的考成》一文发表于1934年6月1日《生活教育》第1卷第8期，而且将《蒋委员长电令各省市严防反对会考》的通令附于谱文之后，使读者更能了解陶行知发表此文的背景。就后者而言，就是一切以方便读者为宗旨，所有的谱文不仅开列出事实，而且尽可能注明史料的来源，在篇幅不长的情况下将原始资料附于谱文之后，至于篇幅过长的原始资料，则对其主要内容进行概述，尽量为读者省去寻觅资料之苦。比如，谱文既列出了1922年10月11日“全国教育会联合会第八届年会在山东济南召开，18日闭会。会议对上次广州会议通过之《学制系统草案》和北洋政府学制会议通过之草案进行了充分讨论，最终通过《学校系统改革案》。11月1日北洋政府公布施行，是为‘壬戌学制’”，而且列出了本次学制改革的七项指导思想，增加了信息量。又如在1934年10月11日“上午访冯玉祥，午后北上天津”的谱文之后，引用了当日的《冯玉祥日记》，既让读者知道陶行知访问冯玉祥的事实，也了解了访问时所谈的具体内容。再如，1938年9月13日的谱文，既明确了“晓庄学院（筹）董事会在香港举行成立会，并依据大学规程拟订校董会章程，选举张一麐为董事长，许世英为副董事长，吴涵真为常务董事，陶行知及何艾龄、张宗麟等六人为董事”的史实，且将“为创办晓庄学院校董会请予立案呈文”开列于后，使读者可以知晓“立案呈文”的内容。

虽然作者尽其所能从卷帙浩繁的川版《陶行知全集》中析出了有关陶行知学行活动的诸多资料，又到南京、上海、合肥、重庆、成都等地的图书馆爬梳了大量民国文献，搜集了许多相关史料，但肯定还有很多史料没有搜集到，并且在编写过程中对有些原始资料难以割舍，从而使得新编年谱的篇幅偏长。但这部年谱所包含的翔实的资料和大量的信息，不仅对研究陶行知具有极大的助益，对研究民国时期的教育也不无裨益。这也许就是这部新编年谱的价值所在吧。

2011年5月5日

撰写说明

一、本谱依据梁启超《年谱及其做法》一文中之主张，即：“只须把他活动的经历，设施的实况，很详细而具体的记载下来，便已是尽了我们的责任。”

二、纪年采用公历，1912年以前注明清朝皇帝年号，1912年及以后注明中华民国年号。谱文按年、月、日排序，凡无月可考者系年或季；无日可考者系月或旬。

三、记录谱主活动，起首处主语省略。为叙述方便，谱文中对谱主或其他人物，皆直称其名。

四、记录谱主学行事迹时，为保留历史原貌，尽可能照录当时的媒体报道、谱主自己的陈述、同时代人文章中关于谱主的记录。后人的回忆性文字多不采录；即或采录，亦仅作参考。对谱主力戒主观性评价。

五、引用资料皆注明原始出处。部分条目内容的资料来源有多条出处，或以一条为主，其他仅作参考；或是综合多条资料而成。为方便读者查阅起见，凡为四川教育出版社2005年版12卷本《陶行知全集》（本谱简称《全集》）所收入者，一般皆注明卷数、页码。《全集》注释中有关诗文、书信写作或发表时间，期刊卷、期有误者，依据原始文献径自更正，一般不作考订说明。新发现之谱主佚文，则全文照录。此外，为方便读者了解谱主思想起见，对谱主某些作品的内容予以概述。

六、谱主生前题名之记事本《衙备忘》共55册，影印件收入《全集》第10卷时，依次标注了册数及页码，例如：“05-008”即指第5册第8页。本谱引用其中资料时，只注明册数和页码，不再注明在《全集》中的卷数、页码。因“衙”为陶行知自造之字，本谱一律改为《备忘录》。

七、对于史料中有明显错讹、漏字，或以“[]”补注，或径自改正；难以辨认之字，以“□”标志。

目 录

一八九一年至一九一一年·····	(1)
一八九一年 (清光绪十七年) 一岁	(1)
一八九五年 (清光绪二十一年) 五岁	(2)
一八九七年 (清光绪二十三年) 七岁	(2)
一八九九年 (清光绪二十五年) 九岁	(2)
一九〇四年 (清光绪三十年) 十四岁	(2)
一九〇五年 (清光绪三十一年) 十五岁	(3)
一九〇六年 (清光绪三十二年) 十六岁	(3)
一九〇八年 (清光绪三十四年) 十八岁	(3)
一九〇九年 (清宣统元年) 十九岁	(4)
一九一〇年 (清宣统二年) 二十岁	(4)
一九一一年 (清宣统三年) 二十一岁	(5)
一九一二年 (民国元年) 二十二岁	(7)
一九一三年 (民国二年) 二十三岁	(8)
一九一四年 (民国三年) 二十四岁	(10)
一九一五年 (民国四年) 二十五岁	(15)
一九一六年 (民国五年) 二十六岁	(19)
一九一七年 (民国六年) 二十七岁	(22)
一九一八年 (民国七年) 二十八岁	(26)
一九一九年 (民国八年) 二十九岁	(31)
一九二〇年 (民国九年) 三十岁	(45)
一九二一年 (民国十年) 三十一岁	(54)
一九二二年 (民国十一年) 三十二岁	(70)
一九二三年 (民国十二年) 三十三岁	(88)
一九二四年 (民国十三年) 三十四岁	(120)
一九二五年 (民国十四年) 三十五岁	(142)
一九二六年 (民国十五年) 三十六岁	(166)

一九二七年	(民国十六年)	三十七岁	.....	(189)
一九二八年	(民国十七年)	三十八岁	.....	(219)
一九二九年	(民国十八年)	三十九岁	.....	(239)
一九三〇年	(民国十九年)	四十岁	.....	(256)
一九三一年	(民国二十年)	四十一岁	.....	(271)
一九三二年	(民国二十一年)	四十二岁	.....	(290)
一九三三年	(民国二十二年)	四十三岁	.....	(309)
一九三四年	(民国二十三年)	四十四岁	.....	(316)
一九三五年	(民国二十四年)	四十五岁	.....	(342)
一九三六年	(民国二十五年)	四十六岁	.....	(364)
一九三七年	(民国二十六年)	四十七岁	.....	(398)
一九三八年	(民国二十七年)	四十八岁	.....	(421)
一九三九年	(民国二十八年)	四十九岁	.....	(468)
一九四〇年	(民国二十九年)	五十岁	.....	(519)
一九四一年	(民国三十年)	五十一岁	.....	(555)
一九四二年	(民国三十一年)	五十二岁	.....	(596)
一九四三年	(民国三十二年)	五十三岁	.....	(611)
一九四四年	(民国三十三年)	五十四岁	.....	(627)
一九四五年	(民国三十四年)	五十五岁	.....	(646)
一九四六年	(民国三十五年)	五十六岁	.....	(678)
后 记			.....	(712)

一八九一年至一九一一年

一八九一年（清光绪十七年） 一岁

10月18日 生于安徽省歙县西乡黄潭源村，乳名和尚，学名陶文濬，后改名知行，又改名行知。曾用笔名有韵秋、何日平、问江、时雨、彬、梧影、水、斋夫、不除庭草斋夫、行知行等。

据《陶氏族谱》（现藏南京市博物馆）记载，陶氏祖籍浙江绍兴府会稽县陶家堰，明代正德五年（1510），始祖明子公由浙江迁往徽州，定居于歙县西之古溪。十一世祖舜廷公又由古溪迁至黄潭源村，筑草庐而居。舜廷公因远祖陶渊明有《五柳先生传》传世，名草庐为“五柳堂”，称草庐旁胡同为“五柳巷”，俗称陶家巷。此后人丁渐滋，到十四世祖允禄公时，有子四人，长子名长生，字位朝，号筱山。位朝公娶绩北曹氏之女翠仵为妻，生一子名文濬，生二女，长名宝珠，幼殇，次名美珠。陶文濬后改名陶知行，又改名陶行知，是陶氏迁居徽州后第十六世传人。

父亲位朝公原在徽州休宁县万安镇经营酱园，母亲在家操持家务并耕作农田。后来父亲经营酱园破产，返回故里。因家中只有两亩地，收入不敷全家生计食用，遂靠母亲给人浆洗缝补所得贴补家用，家道从此日趋没落。

[按] 关于陶行知生年，因陶行知生前不甚在意，其求学时的材料、护照及后来的书信、文章中所记年龄多不一致，故学界存有多种说法。1981年10月，陶行知诞辰90周年纪念会在北京召开，会上确定生年为1891年，且得到陶行知夫人吴树琴、次子陶晓光的确认。后余子侠撰文《陶行知生平事迹五考》，亦主此说。然则夏德清撰文《陶行知生年质疑》，主1892年；周洪宇撰文《陶行知生年考》，主1893年，胡晓风亦撰文力主此说；还有学者主1894年。本谱依从众说。关于陶行知家境，1936年5月10日，陶行知在广西国民基础教育研究院幼稚师范班讲演前，孙铭勋介绍说：“陶先生是生长在中国安徽乡下的一个富农家里。”陶行知纠正说：“对于孙先生的介绍，我非常满意。但我有一点修正，我的家里只有两亩田——而且当我幼年时就是一天天的没落，并不是一个富农。”（1936年5月13日广西《民国日报》第10版《铜鼓》）

是年 胡适、孙科出生。陶行知后与孙科同学于美国伊利诺伊州立大学，转学

哥伦比亚大学师范学院后，与胡适师从著名哲学家、教育家杜威。

一八九五年（清光绪二十一年） 五岁

胞妹出生，乳名美珠，学名陶文漾。后与陶行知在金陵大学的同学张枝一结婚，张氏早逝，无子嗣。陶文漾 1922 年 10 月加入中华教育改进社，成为个人社员，曾协助陶行知开展平民教育，在南京开设平民学校，试用陶行知与朱经农编写的《平民千字课》。1928 在晓庄试验乡村师范学校举办乡村妇女工学处，不幸于 1929 年 6 月 6 日病逝于晓庄。

一八九七年（清光绪二十三年） 七岁

因天资聪慧，为旻村蒙童馆方庶咸秀才所赏识。由于家境贫寒，方秀才免收学费，为之开蒙。陶行知在方秀才处读书求学，同时亦在家从父读书习字。

[按] 关于陶行知童年时代的资料甚少，其家乡安徽歙县陶行知研究会的程仁浩、汪麦浪、仇乃桐等于 1984 年组成调查组，采访陶行知的童年同学、故乡遗老，撰成《陶行知先生童少年时代》一文，收入 1985 年安徽歙县陶行知纪念馆编《陶行知纪念馆五岁》。是文比较简略地记录了陶行知童年的生活及学习情况。本谱采其所述，但在系年方面参酌其他材料，稍有更改。

一八九九年（清光绪二十五年） 九岁

父亲位朝公经人引荐，重返安徽休宁县万安镇任册书（掌管当地田赋资料），陶行知亦随父前往，赁居当地涨山铺母舅家。因天资聪慧，得入当地吴尔宽经馆伴读，约有五年。

涨山铺在万安镇古城岩畔，新安江上游经此东流，河上有桥，名“水蓝桥”，陶行知数年后曾在此乘船前往杭州求学。

一九〇四年（清光绪三十年） 十四岁

父亲位朝公染上鸦片瘾，体力渐衰，不得不重返故里黄潭源村。陶行知辍学随父回迁，经亲友介绍，到距家七八里外的歙县县城上路街程郎斋秀才处学《四书》。

距黄潭源村十五里的航埠头在新安江畔，有曹家经馆，塾师王藻为晚清贡生，道德文章在当地享有盛誉。陶行知时常不避风雨，前往求师问业，深得王藻嘉许。

一九〇五年（清光绪三十一年） 十五岁

歙县基督教内地会在县城创办崇一学堂，校长是英国牧师唐进贤。翻译章觉甫，祖籍浙江绍兴。父亲位朝公与章氏友善，经其介绍，母亲曹翠仂得入学堂帮佣。

一九〇六年（清光绪三十二年） 十六岁

时常随父挑菜进城出售，不时去崇一学堂看望母亲，帮助母亲做些勤杂活。校长唐进贤牧师见陶行知手脚勤快，又聪明好学，允准免费入学住读。崇一学堂开设有英语、国文、数学、理化、医药常识等课程。

崇一学堂同学姚文采后考入金陵汇文书院（金陵大学前身），先学医，后学生物，曾任东南大学教授。后与陶行知共创南京安徽公学，陶行知任校长，姚文采任副校长。陶行知创办晓庄试验乡村师范学校，姚文采亦兼任生物指导员。

崇一学堂另一同学洪范五，字有丰，后考入金陵大学，毕业后任金陵大学图书馆副馆长。1919年赴美攻读图书馆学，学成归国后先后供职于东南大学、中央大学等图书馆，与陶行知在中华图书馆协会多有往来。

一九〇八年（清光绪三十四年） 十八岁

在崇一学堂学习两年后，因校长唐进贤牧师回国，学堂停办，陶行知即乘船前往杭州，考入广济医学堂。这是一所教会学校，但和一般教会学校不同的是，该校对非基督徒有明显的歧视。陶行知入学三日，即愤而退学，返归故里，在家自习英文。（陶行知《我的学历及终生志愿——致 J. E. 罗素》，《全集》第6卷第455-456页）

1931年4月10日，陶行知追念已故的父亲，写作《献诗》，诗中描述了赴杭求学时父亲在新安江畔送别的场景。诗序及诗云：

我十七岁之春^①，独自一人乘船赴杭学医，父亲躬自送到水蓝桥下船。回想初别情景，历历如在目前。今特追摄入诗，送别人竟不及见，思之泪落如雨。

古城岩下，
水蓝桥边，
三竿白日，
一个怀了无穷希望的伤心人，

^① 此处年龄当为实岁，后面陶行知自述提到的年龄均为实岁。

眼里放出悲壮的光芒，
向船尾直射在他的儿子的面上，
望到水、山、天合成一张大嘴，
隐隐约约的把个帆影儿都吞没了，
才慢慢的转回家去。
我要问芳草上的露水，
何处能寻得当年的泪珠？

（《全集》第7卷第3页）

一九〇九年（清宣统元年） 十九岁

春 到江苏苏州谋生，住表兄处，生活十分艰难，曾和表兄把衣服拿到当铺，靠典得的三百文钱过了一天。值此穷愁潦倒之时，崇一学堂校长唐进贤牧师从英国返华，前来苏州，两人在街头巧遇。经唐进贤牧师推荐，陶行知前往南京金陵汇文书院求学。

[按] 陶行知在为李楚材《破晓》一书所写的序言中说：“我十八岁流落在苏州的时候，我和我的表兄把衣服当得三百文过一日。”可见当时陶行知之穷困。（《全集》第2卷第344页）

秋 经唐进贤牧师引荐，考入金陵汇文书院预科中学部。

金陵汇文书院由美国基督教美以美会于1888年创办，大学部设文科（博物馆）、理科（圣道馆）和医科（医学馆），另设预科中学部，亦称成美馆。（王德滋编《南京大学百年史》第616页，南京大学出版社2002年版）

[按] 陶行知《我的学历及终生志愿——致J. E. 罗素》：“1914年6月，亦即余就学于南京之第五年末，余获学士学位。”据此反推，初到南京求学当为1909年。（《全集》第6卷第455页）

一九一〇年（清宣统二年） 二十岁

是年 美国基督教会所办的南京宏育书院并入金陵汇文书院，定名为金陵大学堂（The University of Nanking），后易名为金陵大学。原汇文书院院长包文任学堂监督（校长），原宏育书院副院长文怀恩副之，原宏育书院院长美在中任大学堂圣经部主任兼附中校长。金大作为教会学校，与中国政府没有任何行政上的关系，也无

须中国政府认可。金大成立后即向美国纽约州教育局申请备案，1911年4月纽约州教育局和纽约大学校长签署特别许可证，正式同意金陵大学在纽约州教育局备案，并承认金大为一所完全大学。金大文凭由纽约大学校董会签发，然后转至金陵大学监督发放。毕业生持此文凭，即可不经考试，直接升入国外相应大学的研究院深造。（王德滋编《南京大学百年史》第622-623页）

秋 完成中学学业，升入金陵大学文科就读。

一九一一年（清宣统三年） 二十一岁

是年 在金陵大学文科求学期间，开始研究明代哲学家王阳明，接受其“知是行之始，行是知之成”的观点，改名为陶知行。

[按] 陶行知在1934年7月16日出版的《生活教育》第1卷第11期上发表《行知行》一文，他说：“在二十三年前，我开始研究王学，信仰知行合一的道理，故取名知行。”据此反推，第一次改名的时间当在1911年。1915年陶行知在致信美国哥伦比亚大学师范学院罗素院长的信中称，1911年10月辛亥革命爆发后，回徽州议会任干事，任职时间不及半载，约于1912年春回校。此段时间陶行知不太可能静心研究王学，而1912年5月24日金大学报《金陵光》刊发程湘帆《苏宁运动捐助会》，文中已见“陶君知行”之名。据此亦可佐证陶行知开始研究王阳明学说及第一次改名的时间当在1911年上半年。

10月10日 武昌起义爆发，革命党迅速掌控武汉三镇，成立湖北军政府，黎元洪为都督，改国号为中华民国。此后两个月内，湖南、广东等十五个省纷纷脱离清政府，宣布独立。徽州于10月“[开]六县会议，知府许月涵、歙县知县宋灿，皆弃官去九江”，11月8日徽州宣布独立。（郭孝成《安徽光复记》，载中国近代史资料丛刊本《辛亥革命》[七]第179页，上海人民出版社、上海书店出版社2000年版）

武昌起义爆发后，陶行知即离校返回徽州，参加余德民、汪章瑞、程则裴、程管侯等人在屯溪阳湖余家庄的起义。

1954年安徽休宁县教师程管侯在《程管侯自传》中说：“1911年，31岁，宣统三年，辛亥。参加余德民、陶行知、汪章瑞、程则裴等在屯溪阳湖余家庄的起义，清县知县先期出走，休宁富户地主代表汪觉生等拥复慎大取得县政权。”（叶椿遐等《陶行知参加辛亥革命地方起义初证》，载1985年安徽陶行知纪念馆编《陶行知纪

念馆五岁》)

徽州独立后，即成立议会，陶行知受聘担任干事。（陶行知《我的学历及终生志愿——致 J. E. 罗素》，《全集》第 6 卷第 455 页）

一九一二年

(民国元年) 二十二岁

春 在徽州议会干事任上不及半年，即回金陵大学继续求学。(陶行知《我的学历及终生志愿——致 J. E. 罗素》，《全集》第 6 卷第 455 页)

5 月 24 日 金陵大学与苏州东吴大学在南京联合召开运动会，共有来宾 2000 余人。南京留守黄兴“赐借音乐，观瞻一壮”。陶行知“主场外，秩序井然”。(程湘帆《苏宁运动捐助会》，载 1913 年 4 月《金陵光》中文报第 4 卷第 3 期)

[按] 此次运动会是为响应南京留守、革命党人黄兴发动的“国民捐”而举办的。

袁世凯就任临时大总统后，迟迟不肯南下就职。黄兴由于经费支绌，几陷于困境，遂发动“国民捐”以纾困。金陵大学学生通过举办运动会“售票集资”，以充“国民捐”。

12 月 21 日 撰文阐述自己信仰耶稣的原因：

我现在之所以信仰耶稣，很大程度上是因为读了康奈尔大学詹克教授 (Jenks) 所著的《耶稣的社会原则》(Social Principles of Jesus)。虽然我不能在这里很仔细地讨论基督那些教导是重要的，但我必须指出，就是他教导我们如何爱人如己，叫我决志成为基督徒。而我刚才提及的书籍，正好清晰地论述和印证了这个原则。(《金陵大学学生陶文濬的信仰见证》，原件系英文打字稿，藏于耶鲁大学图书馆。转引自何荣汉著《陶行知——一位基督徒教育家的再发现》第 63 页，香港基督教文艺出版社 2004 年版)

陶行知《我的学历及终生志愿——致 J. E. 罗素》：

1913 年，余成为一基督信徒，因得包文博士 (Dr. Bowen)、汉克博士 (Dr. Henke) 之指导，复因詹克教授 (Prof. Jenk) 讲授“基督教义之社会意义”予余印象至深，有以致之也。(《全集》第 6 卷第 455 页)

一九一三年

(民国二年) 二十三岁

2月 金大学报原来仅有英文报 *The University of Nanking Magazine*，在陶行知的积极鼓吹和倡导下，正式出版中文报《金陵光》，并刊发了陶行知《增刊中文报之缘起》和《〈金陵光〉出版之宣言》两篇文章。中文报卷期仍依英文报顺序，创刊号即为第4卷第1期。

《增刊中文报之缘起》一文，批评西学中输以来“醉心欧化，蔑视国文”的现象，指出“增刊中文报，以磨炼作国文之才，而唤起爱国文之心。能作能爱而后可言保存；能保能存而后可言光明”。但陶行知并非否认西学，他认为“泰西学术，实高出吾人之上。何妨借人之长，以济己之短。然徒有英文学报，不过将我之所长彰之外人，而对于国内学子反不能尽其介绍之职，殊为憾事，故加入中文以承其乏”。（《全集》第1卷第139-140页）

《〈金陵光〉出版之宣言》则从“光”字发论，首先以光之速，喻学生学业之进步，喻学校事业之进步；次论《金陵光》之效用，可为热忱乐为之学子，“曝其心、温其血、祛其寒、振其衰”。总之，《金陵光》以“佐同学造业自任”，以“戮力同心，使中华放大光明于世界”为归宿。全文感情激越，表现出陶行知强烈的进取之心与“造业”之志。（《全集》第1卷第135-137页）

春 美国布道家艾迪博士来南京演讲，陶行知担任翻译，并将艾迪的演讲词整理后发表于1913年3月《金陵光》第4卷第2期（后面除非特别注明，否则均指《金陵光》中文报），题名《中华民国之将来》。（译文参见《全集》第6卷第685-692页）

4月 在《金陵光》第4卷第3期上发表《导引新生之倡议》和《因循篇》两文。

《导引新生之倡议》一文倡议校中青年会实行引导新生之计划，解除新生因不了解学校生活，或被老生所欺而生思亲之苦，建议通过开茶话会、照料新生饮食起居等活动，加深新老同学之间的情谊。（《全集》第1卷第153-154页）

《因循篇》提出列强之强在于进取，我国之弱在于因循。陶行知推究因循之因，

探讨因循之果，基于国家之前途、民族之出路，疾呼“爱人爱国，尤不当因循”，而应“易怯为勇，易惰为勤，易自满为不足，易自私为利人，易宴安为忧劳”。倘能如此，则我国虽然既弱且贫，其前途必充满希望。（《全集》第1卷第148-151页）

5月 在《金陵光》第4卷第4期上发表《为考试事敬告全国学子》。是文详细分析暑期将近、考期将至未至之时学子之心理：勤者多主乐观，惰者多主悲观；前者易溺于虚名，后者易惧于羞辱。畏辱者思荣，荣者益更求荣，谲诈之心常常因此而生。陶行知警示说：“今日不能止同学之欺行，安望他日除国家之稗政，革社会之恶俗乎？挽狂澜而息颓风，是所望于诸君之力行。”（《全集》第1卷第155-159页）

9月 承金陵大学当局及学友信任，担任《金陵光》中文报主笔。（陶行知《我的学历及终生志愿——致J.E. 罗素》，《全集》第6卷第455页）

节译《罗斯福传》（又译名《美国大总统罗斯福传》），连载于《金陵光》第4卷第4期、第5卷第6-8期及第6卷第2期。（《全集》第6卷第694-708页）

11月 《伪君子篇》连载于11月及12月《金陵光》第5卷第6、7两期。是文从“天下非真小人之为患，伪君子之为患耳”立论，指出“真小人之为患，深之不过数世，浅则殃及其身而已；伪君子则直酿成伪家声、伪国风、伪世俗，灾及万世而不可穷”。陶行知还认为：“伪君子惟今世为最盛。吾国之贫，贫于此也；吾国之弱，弱于此也；吾国多外患，患于此也；吾国多内乱，乱于此也。”其强烈的忧患意识和爱国之心，溢于言表。他最后以“行出一真是一真，谢绝一伪是一伪”自勉并勉人。（《全集》第1卷第160-164页）

12月 发表《杀机之天然淘汰》，认为“杀机”乃“天演”之必然现象，人类必经此浩劫。然而“杀机”有始之日，亦有终之期，“文明愈进，则杀机愈少；文明之极，则杀机永消于无形”。（1913年12月《金陵光》第5卷第7期，《全集》第1卷第165页）

一九一四年

(民国三年) 二十四岁

1月 在《金陵光》第5卷第8期上发表《民国三年之希望》和《呜呼某校》两文。陶行知在《民国三年之希望》一文中表示：

第一，希望民国文官，不贪财，不因循，不争门户，戮力以襄国事。

第二，希望民国武臣，严纪律，重人道，不矜功，不嚣张，为义战，不为暴戾。

第三，希望内乱永平，寇贼绝迹，使农工商贾，各安其业，共乐太平。而学子亦不为残贼影响所耽误，俾得从容新其体健，新其学问，新其道德，早日蔚为国家栋梁材。

第四，希望人人洗心革面，一刷污俗。种种恶念、恶言、恶行，譬如昨日死；种种善念、善言、善行，譬如今日生。与日俱新，与月俱新，更与年俱新。俾民国精神形式，同从兹更始，永永留存，渐渐发育，直至万万载。

(《全集》第1卷第168页)

《呜呼某校》一文则就年考将至，学生向教员提出划定考试范围之事提出批评：

一学期而读十八面书，已属不成事体。考时复取其半，以为范围；范围之外，复有指点；指点不足，继以夹带；夹带不足，继以枪替、剽窃。学生以此欺教员，教员亦以此误学生，成何教员？成何学生？更成何校？然就吾之目光所观察，正不止某校已也。呜呼，民国教育之前途！（《全集》第1卷第170-171页）

3月 发表《医德》一文，纵论医之大德在于艺精、心仁和行廉。此外，对于中西医学，盛赞西医脱离虚幻之习，然中医亦有其不朽，希望“学者旁搜密采，取要删繁，含中西医药于一炉而治之，以造诣于精微之域，亦未始非活人活国之大德业也”。（1914年3月《金陵光》第6卷第1期，《全集》第1卷第172-175页）

4月 在《金陵光》第6卷第2期上发布启事，因行将毕业，辞去《金陵光》中文报主笔一职，由职员公推张枝一接任。该期还刊发陶行知《视神经上血管影之观察法》和《惠罗先生激励支哥大学体育会诸君赴吴米大学赛艺文》两文。（《全集》第1卷第176-179页）

[按] 张枝一后与陶行知胞妹陶文湜结婚，不幸英年早逝，生平事迹不详。

6月22日 金陵大学文科举行毕业典礼，由代理校长文怀恩颁发美国纽约大学承认的文科学士文凭。（《校事消息》，载1914年10月《金陵光》第6卷第5期）

在毕业典礼上，首由陶行知宣读论文《共和精义》，阐述民主共和之思想，提出自由、平等、民胞乃共和之三大信条。在这篇论文中，他特别阐述教育对于共和之重要：

人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之；党见，非教育不除；精忠，非教育不出。教育良，则伪领袖不期消而消，真领袖不期出而出，而多数之横暴，亦消于无形。况自由平等，恃民胞而立，恃正名而明。同心同德，必养成于教育；真义微言，必昌大于教育。（1914年10月及11月《金陵光》第6卷第5、6期，《全集》第1卷第181-191页）

金陵大学是年毕业生共20人，其中文科生10人，医科生10人。（《私立金陵大学历年毕业生数目比较表》，载中国第二历史档案馆编《中华民国史档案资料汇编》第三辑《教育》第280页）

夏 与安徽休宁县汪纯宜女士结婚，婚后共有四子。

8月15日 在上海招商局码头乘中国号邮轮前往美国求学，同船有近百名留学生，其中就有后来成为著名幼稚教育家的陈鹤琴。陈氏在《我的半生》一书中这样描写当时码头送别的情景：

在中国招商局码头送行的，人山人海，拥挤不堪。第一次汽笛刚吹过，船上送客的纷纷下船。在船上的乘客拿了许多红绿纸圈，拼命的向码头上抛。在码头上送客的，也买了许多红绿纸圈向船上抛。船上的乘客拿着码头上送客的纸条，码头上的送客拿着船上乘客的纸条。几百条红红绿绿的纸条把送客的和乘客的热烈情结暂时联系着，交流着。汽笛又吹了，送客的、乘客的把红绿纸条儿拉得更紧一些，更牢一些，好像热烈的情结像电流似的在纸条上可以加速的交流着。第三次汽笛大吹了，轮船开动了，慢慢儿离岸了。乘客和送客还是把纸条儿紧紧的拉住。船离开愈远，纸条放得愈长，电流似的热情交流得愈快。船终于离得更远了，纸条儿不够长了，断了！断了！再会！再会！一片喊声，从船头上、码头上发出来。有的纸条儿还捏在送客的手里，有的纸条儿还捏在乘客的手里，两方口里虽连喊再会，再会，

而手中的纸条儿还是紧紧的捏住，不肯放掉，好像这一根寄情的东西比什么都要宝贵呢！船愈离愈远了，乘客和送客都拿出雪白手巾来互相挥着，几百条雪白的手巾好像几百面小国旗在空中飞舞着，多么美丽！船愈离愈远了，人面模糊了，但是雪白的手巾还能看得见呢……（《陈鹤琴全集》第6卷第530页，江苏教育出版社2008年版）

8月 在赴美轮船上，曾到火舱一观，第一次震撼于烧煤火伙们的生活，认识到“乘长风破万里浪，代价是火伙们的泪和血”！

陶行知《人与煤炭》：

民国三年的秋天，我第一次坐海船东渡，自言自语的说：海船走得这么快，好极了。教科书告诉我这是蒸气机关推动的。我应该去看看这个蒸气机关。走到机器间去看了一忽儿，心里想，蒸气是水烧滚了变的。我得去看一看这水是用什么东西烧，怎样的烧法？我于是一路问到火舱门口，一看，几个赤膊的活人像天津鸭子在那儿烤着，烤出一身的黑油！身上、脸上、手上黑得如同他们所烧的煤炭一般黑！这是我与火伙们第一次见面所得的印象，简直像硝镪水刻到我的心窝里。我明白了：乘长风破万里浪，代价是火伙们的泪和血！岂但海船上的火舱是人间地狱，您走进电力厂、机器厂、面粉厂、织布厂里去看看，便知道我们吃的、穿的、住的没有一样不渗透了工人血泪……（1931年10月30日上海《申报·自由谈》，《全集》第7卷第13页）

9月7日 抵达美国旧金山市。同行的陈鹤琴在《我的半生》中写道：

9月7日到旧金山，领事、华侨代表、青年会中西干事，都来欢迎我们。

宴会之后，去参观斯坦福大学。第二天全体师生就乘圣非线火车到芝加哥去，路过盐城湖，就停了几个钟头，坐了汽车去观光。这个城好似人间天堂，看起来是新建设的，什么东西都是新的，房屋又新又高，道路又阔又长，有自来水，有电灯、有大学、有教堂。一切近代设备应有尽有……

9月13日我们到芝加哥，在那里大部分同学往纽约、新英格兰诸州去了。

（《陈鹤琴全集》第6卷第532页）

9月15日 顺利抵达伊利诺伊州立大学，并寄家书。

[按] 关于陶行知抵达美国后的行程。章开沅、唐文权在《平凡的神圣——陶行知》中称：陶行知9月11日有家信寄自盐城湖，13日有家信寄自芝加哥，

15日有家信寄自伊利诺伊，且这三封家信原件皆藏于南京晓庄陶行知纪念馆。（《平凡的神圣——陶行知》第88页，湖北教育出版社1992年版）

伊利诺伊，民国时亦称伊利诺、伊利诺依，现通译为伊利诺伊。

9月21日 填写伊利诺伊州立大学攻读政治学博士申请表（辅修经济学与教育学）。

附一： 伊利诺伊州立大学政治学博士申请表
（辅修经济学与教育学）

入学申请：申请者填写两份研究所的空白入学申请，并将它们交给所长。有关曾学课程以及曾从事过的研究的书面陈述，以及其他申请者本人自愿提交的其他书面材料，如官方或导师颁发的证书，本人手写或打印材料等等，应一并提交，以便颁发毕业证书之用。

1. 申请地点与日期：伊利诺伊州立大学厄尔巴纳，1914年9月21日
2. 全名：陶文瀾
3. 地址（家庭）：中国南京马叉街395号，西伊利诺斯街930号（本地）
4. 出生地点及日期：徽州，1892年11月28日
5. 父母姓名、住址及职业：陶位朝，中国南京马叉街395号，教师
6. 何时从何所高中或预备学校毕业：金陵大学附属高中，1909年
7. 就读大学及时间、所获学位、毕业时间：1910-1914年就读于金陵大学，获纽约州立大学文科学士学位
8. 从事过的专业工作或其他工作及时间：
9. 附送文件：大学作品记录
10. 主修科目：政治学
11. 辅修科目：经济学与教育学
12. 攻读学位：哲学博士
13. 大学期间成功从事的与主修和辅修科目有关的工作：

课程	作为教材 阅读或使 用的书籍 [作者]	每周课时		总课时		完成时间 及地点	首席导师
		上课或讲 座课时	实验 课时	上课或讲 座课时	实验 课时		
政治学	盖特尔	3	20	60		金陵大学 1913年	斯托列特 文学硕士
国际法	劳伦斯	3	20	60		金陵大学 1913年	斯托列特 文学硕士
经济学	巴洛克埃里	3	20	60		金陵大学 1912年	沙尔维斯 文学硕士
教育学	考夫曼	3	20	60		金陵大学 1914年	沙尔维斯 文学硕士
第二期的 宗教 哲学	福楼拜						

(原件藏于伊利诺伊州立大学图书馆, 英文复印件见何荣汉《陶行知——一位基督徒教育家的再发现》第306页, 汉译文参见《全集》第12卷第6页)

附二: 陶行知 1914 - 1915 年在伊利诺伊州立大学的学习科目:

学期	学习课程	指导教官
一九一四至一九一五	政治学和公法讨论 城市行政学 国家论 教育行政学	考夫曼
	政治学和公法讨论 欧洲大陆的政治 美国的外交 美国对外国及殖民地的贸易	
一九一五 夏学期	单位、尺度及标准 (教育评价基础) 教育研究法 教育心理学讨论	考夫曼 拉兹达

(转引自 [日] 牧野笃《关于陶行知在美国留学期间学习与生活的若干考察》, 载 1990 年 10 月 27 日《教会史学会纪要》第 33 号)

一九一五年

(民国四年) 二十五岁

上半年 继续在美国伊利诺伊州立大学学习，同时任伊利诺伊州立大学中国留美学生会干事，常为留美学生杂志《中国学生季刊》撰稿。（陶行知《我的学历及终生志愿——致 J. E. 罗素》，《全集》第 6 卷第 456 页）

1 月 父亲病逝。陶行知数年后曾写诗《追忆美国得父没耗后之生活》，诗云：

我欲忙。我欲忙。忙到忘时避断肠。几回心内伤！

我欲忘。我欲忘。忘入梦中哭几场。醒来倍凄凉！

诗注云：“悲之极，不得已借事勉强忘之，下课后即到图书馆中看书，不敢回寓，每至深夜始返。但梦中不能自主，悲怀一恸，凄凉甚矣。”

（《全集》第 7 卷第 254 页）

4 月 2 日 长子陶宏（乳名桃红）出生。1923 年陶行知写诗《桃红八岁》，追忆长子出生时的情形，诗云：

公公去了，正全家哀恸，惨无生意；忽有救星天上降，令人一齐收泪。细算生辰，迄于今日，恰是八周年岁。如加三月，公该曾与孙戏。

海外噩耗惊闻，念堂上母悲，赋归来去。正收拾书包去也；欣悉夫人举子，太太怀孙，妹得肝心侄：百般愁闷，全凭你一人慰。

（《全集》第 7 卷第 222 页）

[按] 陶行知四个儿子的出生时间，皆依据陶行知四子陶城所著《真善美的一家》（未公开出版，打印稿现藏于晓庄陶行知纪念馆）。

5 月 安徽省政府主办之《安徽公报》第 40 期刊发陶行知寄自美国的《中国运入美国物产大宗之研究》一文，文前有安徽巡按使公署的按语：

中国运美物产大宗之研究一篇阅悉，该生以平日调查所得，造图制表加以说明，具征留心商务，深堪嘉慰。应即采登本省公报，俾广流传，而资考镜。至送部备选一层，仍应查照前批，俟遇有官费缺额时，再行酌核办理。（《全集》第 1 卷第 192 页）

6月下旬 出席在芝加哥大学举行的基督教青年会夏季大会（亦称美中基督教学生联合会），会议期间游览芝加哥大学天文台，并摄影留念。后将照片邮寄回家，背面附言曰：

母亲膝下：敬启者濬，自到基尼法湖，身体又强壮了许多，后日回校进夏季馆。务望母亲每日下午偕纯妻、溪妹到山上游游。山上空气洁清，益肺通血脉，常游必壮，务请垂听为要。肃此敬请！儿文濬敬上。后影摄于基尼法湖滨芝加哥大学所设天文台上。（照片藏于南京晓庄陶行知纪念馆）

此次会议之后，陶行知矢志以教育管理为终生事业，并考虑转学哥伦比亚大学师范学院。他于1916年2月16日致信哥伦比亚大学师范学院院长J. E. 罗素说：

余矢志以教育管理为终生事业，始于去夏，是时正值基督教男青年会于日内瓦湖举行夏季大会，余于此受极大启迪。（《全集》第6卷第456页）

[按] 此次会议于27日闭会，详情可参见余子侠《陶行知生平事迹五考》（《安徽史学》2001年第3期）。

7月 在伊利诺伊州立大学夏季馆（夏学期）选修《教育评价基础》、《教育研究法》、《教育心理学讨论》等教育学科课程，为进入哥伦比亚大学师范学院学习作准备。（参见1914年9月21日谱文附二）

8月 从伊利诺伊州立大学毕业，获政治学硕士学位。

9月15日 赴哥伦比亚大学求学前夕，游林肯故宅及陵寝，后写成《游林肯故宅及陵寝记》一文，全文如下：

伊利诺省者，林肯故郡也；伊利诺大学者，林肯所手创之学校也。居林肯之故郡，肄业林肯所手创之学校，而不一游其故宅与陵寝，何以表吾人崇拜圣贤豪杰之志愿？今将东行矣，尚不乘此壮游，则机会一失，不可复得。吾是以有九月十五春田城（Spring field）之游也。

早六时半偕董生雨苍乘车进发，十时抵城，先谒林公故宅，屋宇高不过三丈，宽二丈余，深二丈，装饰朴素，不及中人居。回忆当年林公之自奉、节俭，殊足以风后世焉。室内陈列物品，皆林公遗物，接待室中，设有威布斯突氏（Daniel Webster）之椅，林氏自用之案。客至，皆坐此签名，余亦循例而行。然而，景慕之忧，已勃发而不可遏矣。室右横列林氏亲用软床一具，游客咸以一坐为荣幸。壁上悬有

表扬林氏功绩之报章图画多幅，无在不足以引起后人之景仰。书室陈书五百部，林公甥女爱华（Edward）夫人谓余曰：“是悉为吾所手藏。”欲知林公一生之丰功伟绩者，当于此中求之。惟公当年学问，多得力于《圣经》与沙氏披耳（现通译为莎士比亚，编者注）之书，惜未收藏于此，殊为憾憾耳。书室前壁悬有公长子洛勃托林肯氏（Robert Lincoln）小像，林公三子，惟洛勃托尚存，已老无后。夫华盛顿之于美，功在创业；林肯之于美，功在守成。事虽不同，而利泽施于后人则一。何以华盛顿无后，林肯有后至二世而绝？二公功盖天下，皆不能有子孙以为之后，恒人惜之。然退观全美朝野之倾向，其人民悦服二公如考妣，则是华、林二氏有全美以为之后也。天道福善，又岂以有子孙为定哉？

过午游林肯寝塔，高耸百余尺，拾级登其巅，俯视大地，树木环植，一碧无际，于以见林公德参天地，草木亦同被泽焉。塔台立有督战铜像，义气冲天，凛凛然如临高底斯堡（Gettysburg）之战场也。塔下置林公石棺，其墓志铭仅“不念旧恶以仁济众”（With Malice towards None with Charity for All）八字。诵孔子之言曰：“大哉尧之为君也，惟天为大，惟尧则之，荡荡乎民无能名焉。”今观于林公之墓志铭而益信。彼无识之徒，每为其先人铺张扬厉侈言，功德失于虚伪，曷若此八字之翔实乎！爱华夫人告余曰：“去年林宅游客以三万计。”墓守约生（Johnson）曰：“去年林陵游客以二万四千计。”然则人人能持此八字以自新新人，岂非社会之幸？然终不克多观，此林肯之所以为林肯乎？退而有所感，乃泚笔为之记。

（1915年《学生月刊》第2卷第12号）

[按] 该文发表时，作者名前冠有“留学美国伊利诺大学毕业生”字样。《全集》未见收录。

9月下旬 入哥伦比亚大学师范学院学习。哥伦比亚大学地处纽约市，生活、学习费用较高，经努力，陶行知获得了中国政府“部分奖学金”，为在哥大学习奠定了经济基础。（陶行知《我的学历及终生志愿——致J.E. 罗素》，《全集》第6卷第456页）

附一：陶行知 1915 - 1916 学年第一学期学习申请科目

系列	课程及编号	学分	课程内容	任课教师
教育	行政 201 - 202	1/2		斯特雷耶
教育	比较 203 - 204	1/2	各国学校制度的行政和社会基础	康德尔
教育	哲学 243 - 244	1/2	基础方法	克伯屈

续表

系别	课程及编号	学分	课程内容	任课教师
教育	哲学 247	1/2	学校与社会	杜威
教育	历史 421 - 422	1	教育史	孟禄
教育	心理学 451 - 452	1		
教育	教育 423 - 424	1	实习 (美国公共教育行政)	斯特雷耶
教育	教育 241 - 242	1/2	教育哲学	克伯屈
论文及 其他	经济学 101 - 102	1/2	财政学	塞索库曼
	社会学 257	1/2	进步社会的发展	斯列丁

附二：陶行知 1915 - 1916 学年第一学期学分认可及课程修毕情况表

课程及编号	学分	课程内容	任课教师
哲学 247	1/2	学校与社会 (伦理学及教育问题)	杜威
历史 421 - 422	1	教育史	孟禄
教育 423 - 424	1	实习 (美国公共教育行政)	斯特雷耶
教育 241 - 242	1/2	教育哲学	克伯屈
经济学 101 - 102	1/2	财政学	塞索库曼
社会学 257	1/2	进步社会的发展	斯列丁

(以上两表均转引自 [日] 牧野笃《关于陶行知在美国留学期间学习与生活的若干考察》)

一九一六年

(民国五年) 二十六岁

上半年 继续在哥伦比亚大学师范学院学习。

附一：陶行知 1915 - 1916 学年第二学期学习申请科目表

系列	课程及编号	学分	课程内容	任课教师
教育	行政 201 - 202	1/2		斯特雷耶
教育	比较 203 - 204	1/2	各国学校制度的行政 和社会基础	康德尔
教育	哲学 243 - 244	1/2	基础方法	克伯屈
教育	历史 421 - 422	1	教育史	孟禄
教育	社会学 292	1/2	教育社会学	斯列丁
教育	心理学 451 - 452	1		
教育	教育 423 - 424	1	实习 (美国公共教育行政)	斯特雷耶
教育	教育 241 - 242	1/2	教育哲学	克伯屈
论文及其他	经济学 101 - 102	1/2	财政学	塞索库曼
系外选择	教育 479	1	教育社会学实习：中学原理	

附二：陶行知 1915 - 1916 学年第二学期学分认可及课程修毕情况表

课程及编号	课程内容	任课教师
历史 421 - 422	教育史	孟禄
教育 423 - 424	实习 (美国公共教育行政)	斯特雷耶
教育 241 - 242	教育哲学	克伯屈
经济学 101 - 102	财政学	塞索库曼
教育 479	教育社会学实习：中学原理	

(以上两表均转引自 [日] 牧野笃《关于陶行知在美国留学期间学习与生活的若干考察》)

2月16日 纽约生活费用之高超出了陶行知的预料，到哥伦比亚大学半年后，已觉得经济之准备不足以供其顺利完成学业。经孟禄教授介绍，申请利文斯通奖学

金，并蒙慷慨授予。哥伦比亚大学师范学院罗素院长日前致信陶行知，嘱其将学习经历及终生事业之计划向利文斯通奖学金捐助人作一简略报告。陶行知本日回信，详细报告自己的求学经历，并表示：

受业愿向您及利文斯通捐助人保证，在斯特雷尔教授及其他科、系教职员之教导下，再经两年之培训，余将回国与其他教育工作者合作，为我国人民组织一高效率之公众教育体系，以使他们能步美国人之后尘，发展和保持一真正之民主国家，因此乃唯一能够实现的正义与自由的理想之国。（《全集》第6卷第455-456页）

6月16日 胡适在日记中贴有徽籍同乡胡天濬与杜威的合影照片，并附言“陶知行摄”。日记中还写道：“杜威为今日美洲第一哲学家，其学说之影响及于全国之教育、心理、美术诸方面者甚大，今为哥伦比亚大学哲学部长，胡、陶二君及余皆受学焉。”（《胡适留学日记》卷十三第236页，安徽教育出版社2006年版）

下半年 继续在哥伦比亚大学学习。

附一：陶行知 1916 - 1917 学年第一学期学习申请科目表

课程及编号	学分	课程内容	任课教师
教育 491 - 492	1	实习：教育社会学	斯列丁
教育 591 - 592		讨论：教育社会学	斯列丁
教育 203 - 204	1/2	各国学校制度的社会基础	康德尔
教育 425 - 426	1	实习：美国教育史	孟禄
系外选择	8 1/2		

附二：1916 - 1917 学年第一学期学分认可及课程修毕情况表

课程及编号	课程内容	任课教师
教育 491 - 492	实习：教育社会学	斯列丁
教育 203 - 204	各国学校制度的社会基础	康德尔

（以上两表均转引自 [日] 牧野笃《关于陶行知在美国留学期间学习与生活的若干考察》）

7月5日 胡适在日记中贴有陶行知与张彭春（字仲述）的合影照片，并附言曰：“上图右为歙县陶文濬，左为天津张彭春，两君皆今日留学界不可多得之人才也。”（《胡适留学日记》卷十三第241页）

11月 《中国的道德和宗教教育》一文连载于北美中国基督徒学生会学报 *Liu Mei Tsing Nien*（《留美青年》）第3卷第1期和1917年1月第3卷第2期上。（《全集》第12卷第16-29页）

12月5日 时任江苏教育会副会长的黄炎培（字任之）应陶行知请求，寄送有关江苏教育情况的资料，供撰写学位论文参考。

安徽陶君文濬，留学美国哥伦比亚大学教育科，思力精邃，又纯朴无习气。近应考博士，命题涉及中国教育，嘱收集资料，复书如下：

……承问弟所认为江苏教育上最急要之问题，此则枵触于心，极愿掬以奉告者，盖江苏最急要之问题，无过于教育与职业之联络。兄亦知近两年吾国满地青年，学成弗用，任何等级之学校，毕业生除升学外，别无生路。（惟师范学校较好）以前不过吾辈鉴于教育之不切实用，奔走呼号，希图醒悟。今则不幸言中，情见势绌，无可为讳。江苏省教育会因此实地调查各中等学校出路，编为统计，警告世人。（去年所调查，刊在《教育研究》中，今岁所调查，见临时刊布等十二号，均附寄上。）皆系最近实况……兄课余倘能注意及此，留心收集关于解决此问题之参考资料，于学成后归以饷我，感甚！感甚！弟所认为唯一重要问题者此也。……

（黄炎培致陶行知信，《全集》第1卷第584-585页）

12月 《祁氏汉语字典的新贡献》一文刊载于中国留美学生联合会 *The Chinese Student's Monthly*（《中国学生月刊》第12卷第2期，《全集》第12卷第13-15页）

一九一七年

(民国六年) 二十七岁

上半年 继续在哥伦比亚大学师范学院学习。

附一：陶行知 1916 - 1917 学年第二学期学习申请科目表

课程及编号	学分	课程内容	任课教师
教育 491 - 492	1	实习：教育社会学	斯列丁
教育 591 - 592		讨论：教育社会学	斯列丁
教育 203 - 204	1/2	各国学校制度的社会基础	康德尔
教育 425 - 426	1	实习：美国教育史	孟禄
系外选择	2 1/2		

附二：陶行知 1916 - 1917 学年第二学期学分认可及课程修毕情况表

课程及编号	学分	课程内容	任课教师
教育 491 - 492	1	实习：教育社会学	斯列丁
教育 203 - 204	1/2	各国学校制度的社会基础	康德尔

(以上两表均转引自 [日] 牧野笃《关于陶行知在美国留学期间学习与生活的若干考察》)

3月 《中国在转变中》一文发表于北美中国基督徒学生会学报 *Liu Mei Tsing Nien* (《留美青年》), 第3卷第3期上。(《全集》第12卷第32-34页)

《遗传论》一文发表于中国留美学生会主办的《留美学生季报》第4卷第1期上。因欧美学者多认为遗传之事关系教育者甚大, 故陶行知辑录诸遗传学家之学说, 旨在供国内教育家参考。(《全集》第11卷第4页)

5月6日 中华职业教育社由蔡元培、范源廉、王正廷、黄炎培、郭秉文等40余人联名发起, 在上海召开成立大会, 黄炎培被选为办事处主任。该社宗旨是: “方今吾国最重要最困难问题, 无过于生计。根本解决, 惟有沟通教育与职业。同人认此为救国家救社会唯一方法。”规定职业教育之目的是: “为个人谋生之准备, 为个人服务社会之准备, 为国家及世界增进生产力之准备。”该社提出自己的任务

有：一是推广职业教育；二是改良职业教育；三是改良普通教育，使之能为生活作准备。该社通过演讲、通讯、出版刊物书籍等方式宣传、推广职业教育，并创办职业学校、教育博物馆等教育机构。（陈学恂《中国近代教育大事记》第291页，上海教育出版社1981年版）

7月26日 在哥伦比亚大学学习两年，不仅取得了申请博士论文写作的资格，而且论题已被认可和通过。但由于资料不足，以及需要马上回国参加政府教育工作，陶行知不得不放弃继续留校学习的机会。孟禄教授对此深感遗憾，考虑到陶行知即将回国的特殊情况，特致函该校学位审查委员会委员伍德布里奇博士，建议将陶氏申请学位的口试提前到8月2日进行，“待陶氏归国后，在中国搜集资料，提交所完成的论文之后，再行审查”。（转引自〔日〕牧野笃《关于陶行知在美国留学期间学习与生活的若干考察》）

8月 获哥伦比亚大学都市学务总监资格凭，离开美国，返回阔别三年的祖国。应南京高等师范学校（后简称南高师）之聘，任教育学专任教员，先后主讲《教育学》、《教育行政》、《教育统计》等课程。（1917年9月25日《南京高等师范日刊·专件》及《南京高等师范学校教职员一览表》）

[按] 南高师前身为清两江师范学堂，1914年江苏巡按使韩国钧委任江苏教育司司长江谦为校长，以两江师范学堂校舍为基础，筹办高等师范学校。1915年继任江苏巡按使刘耀琳重申前任已定计划，进一步明确办学宗旨：“高等师范学校一方培养中等学校师资，一方并为中等学校学生推广升学之途，关系全省教育根本。”经教育部批准，该校于是年9月10日正式开学。江谦延聘留美博士郭秉文来校担任教务主任、留美教育学士陈容为学监主任，并聘请前教育部视学袁希涛（字观澜）、省教育会会长沈恩孚、省教育会副会长黄炎培为评议员。（王德滋《南京大学百年史》第45页）

下半年 发表《试验主义之教育方法》，指出我国数千年之教育传统是“致知在格物”，因为没有找到格物致知的正确方法，以至于在近代发明史中，我国教育毫无贡献可言。陶行知介绍西方试验主义的教育方法，认为格物之法，即在试验。他指出：

试验者，发明之利器也。试验虽不必皆有发明，然发明必资乎试验……

欲教育之刷新，非实行试验方法不为功。盖能试验，则能自树立；能自树立，则能发古人所未发，明今人所未明。

（《南京高等师范学校教育研究会会刊》第1期，《全集》第1卷第207-210页）

10月16日 出席金陵大学同学会会议，当选为同学会会长，发表感言：

猥以菲材，过蒙推爱，以致举全会重要职务，托之于素无经验之人。限越时虞，此后会务进行，尚祈不时指示。至诸君子新议筹备中学一案，俱见硕画远谋。缘以南京户口之众，当有十五中学，今则所有不过三分之一耳！况江苏素称交通便利之区，苟宁垣有一精神完美之中学出见，其为各界欢迎，必无疑义。（《金陵大学同学会本部职员选举会纪事》，载1917年12月《金陵光》第9卷第2期，参见《全集》第1卷第203页）

12月16日 出席金陵大学同学会南京下关支部成立会，并演说：

同学会已有四兄弟，分处于纽约、上海、汉口、南昌，惜邻近处无一兄弟。今日下关有幼弟产生，故今日之会有莫大荣幸，莫大价值。欲知其荣幸及价值，当明是会之关系，即将本会与同学个人之关系一一说明，凡与本部之关系，与各支部之关系，与母校之关系，与社会及国家之关系，亦逐层阐发。今日幼弟产出之时，如筹备主任所宣布者，落地第一声，即惊人听闻。本部对于下关支部，固怀有最亲密之感情，尤具有无限之希望焉！（《金陵大学同学会下关支部成立记》，载1918年2月《金陵光》第9卷第3期，参见《全集》第1卷第204页）

12月25日 金陵大学同学会举办恳亲会，有200余人到会，陶行知以会长身份致开会辞：

吾人有两种家庭：甲、身体生长之家庭；乙、学问生长之家庭。今日与会诸君，皆有一番感触，即九世以上同居之大家庭中团聚之乐是也。而为吾侪之老母者欢迎之际，愉快又当何如！

会议结束时，陶行知发表演说，对同学会各支部提出四点希望：

甲、由学校方面而生者。母校之扩充，全恃各支部之赞助，古人所谓“天下兴亡，匹夫有责”。包君（即金陵大学校长包文，编者注）前拟于新校舍中特辟一室，以供校中历史上伟人之肖像。吾侪盍兴乎来！

乙、由各支部内部组织上而生者。可分三端，即：交换知识，联络感情，互相

砥砺是也。

丙、由各支部所在地方上而生者。吾人公布一事，必藉广告之力。广告之法有三：招贴、报纸外，即个人之身体是也。苟同人中一分子于某地方上，能发展其事业，尊重其道德，某地方上人人皆赞扬母校矣；苟一不慎，或公德缺乏，或私德逾闲，某地方上人人亦将毁谤母校矣。

丁、由各支部彼此联络上而生者。联络之方法虽繁，约言之有四：1. 言论机关，感情之联络，全恃交通之利便。《金陵光》者，吾侪互通问讯之传声机也。2. 职业介绍部，以地点言，或甲地才乏，而乙地事简；以人才言，精于农者，每不宜于西北，精于矿者，每不宜于东南。则量才器使，全恃各地介绍部之支配得宜耳。况有此部，消息益灵，机缘亦不至坐失矣。3. 办事应有公共目的。综观已立各支部之宗旨，与本部宣言多不谋而合。至所以不尽吻合者，皆由本部章程未能广布之咎。惟此后各支部应如何一致进行，乃同人等所宜共勉者也。4. 恳亲会。斯会之宗旨利益，包监督等言之已详。本部同人所希望者，经此一番联络，他日赴会将见年盛一年。

本会之幸，母校之幸，即中国之幸也！

（《金陵大学同学恳亲会记录》，载1918年2月《金陵光》第9卷第3期，参见《全集》第1卷第205-206页）

一九一八年

(民国七年) 二十八岁

1月15日 发表《生利主义之职业教育》，认为人之生活有四，即职业、消闲、社交和自然界之生活。与此相对应，人之教育亦有四，即职业、消闲、社交和自然界之教育。职业教育是全体教育之一，非全体教育之目的。职业教育应以生利为目的：一为生有利之物，二为生有利之事。前者以物利群，后者以事利群。“凡养成生利人物之教育，皆得谓之职业教育。”生利主义之职业教育办得好，则“国无游民，民无废才，群需可济，个性可舒”。（1918年1月15日《教育与职业》第1卷第3期，《全集》第1卷第10-17页）

3月14日 在南高师教育研究会演讲《江苏省乡教育状况之一斑》。本年初，南高师教育研究会利用寒假之便，预备七份表格，请各会员调查家乡教育情况。陶行知对各会员的调查报告进行汇总整理，并作此番讲演。（1918年《南京高等师范学校教育研究会会刊》第2期，《全集》第1卷第211-214页）

3月21日 南高师校长江谦因病休养，江苏省长公署行文，令教务主任郭秉文代理校长。陶行知亦受聘担任代理教务主任一职。（王德滋《南京大学百年史》第56、81页）

4月 应江苏省教育会黄炎培之邀，陪同暨南学校学生等20余人游览南京北郊北固乡之燕子矶，并摄影留念。其后陶行知作诗《北固乡道上》，诗云：“无限春光好，行行北固乡。村童惊客众，一路数车忙。”（1918年4月《金陵光》第9卷第4期，《全集》第7卷第210页）

5月 在执教南高师期间，积极倡导“教育学科学化”，提倡“教师要做创造的科学家”，“教育的理论应植根于自然科学”，反对“沿用旧法，仪型他国”。南高师成立具有试验性质的教育专修科，聘陶行知担任该科主任。该科将科学常识列为必修课，请生物学家、韦斯特大学神经学研究员秉志讲授生物学，陶行知讲授遗传学。（王德滋《南京大学百年史》第84、90页）

5月9日 受聘担任江苏省县视学讲习会主任教员。该讲习会由江苏省教育厅委托南高师办理，历时两星期，于本月23日结束。（《南京高等师范学校大事记》，载1919年3月《新教育》第1卷第2期）

在讲习会上主讲《生利主义之职业教育》和《学校设备与卫生》，前者发表于1918年1月15日《教育与职业》第1卷第3期，后者发表于1918年7月《安徽教育月刊》第7期。（《全集》第1卷第10-17页、第245-250页）

在讲习会期间，曾请各县视学将所属学务委员状况依表填报，计得四十三县学务委员之情况材料，经整理后，以《江苏学务委员之调查》为题作演讲。陶行知认为：

社会一切事业皆胎息于教育，而教育之盛衰进退，又全视乎规划之、指挥之、监察之者之得其人与否。规划、指挥、监察地方教育者，即所谓学务委员是也。是则欲图一地教育之改良，必先进其学务委员之程度。欲进学务委员之程度，又必先审其良窳优劣之如何，然后着手设施，有所依据。故调查学务委员，实教育改良之要务也。（1918年《南京高等师范学校校友会杂志》第1期，《全集》第1卷第215页）

5月23日 南高师教育研究会召开第八次常会，讨论职业教育设施法。陶行知发表讲话，认为：“调查毕业生之出路，为职业教育设施之最要根据。盖知毕业生之出路，然后方可依据最需要而学校能为力者开办之。”本次会议论题较多，没有讨论完毕，6月4日继续开会议论。（1918年《南京高等师范学校教育研究会会刊》第2期，《全集》第1卷第224页）

5月底 应安徽省立第一师范学校和省立第一女子师范学校之邀，前往演讲《师范生应有之观念》，从六个方面勉励师范生：（一）教育乃最有效力之事业；（二）教育乃一种快乐之事业；（三）各种教育之职业皆须视为平等；（四）教育为给儿童需要之事业；（五）教育为制造社会需要之事业；（六）教育为师范生终生之事业。（《全集》第1卷第218页）

[按] 1924年2月8日，陶行知在致新任安徽教育厅厅长卢绍刘的信中说：“先生还记得民国七年公做主席我一天演讲六小时那件事吗？”信中所言之演讲或为本次来皖演讲事。

6月 在南高师教育研究会演讲《教育研究法》，认为教育研究之道有二：一

是提出问题；二是征求知识，解决问题。在阐述后者时，提出知识有新旧之别，旧知识可通过交谈问答、读书得之，但“专事征求旧知识，则世界无进化”，世界之进步贵在借助旧知识，经观察、试验，从而探获新知识。（1918年6月《金陵光》第9卷第5期，《全集》第1卷第227页）

6月4日 南高师教育研究会召开第十二次常会，继续就职业教育设施法展开讨论。陶行知针对“各校分设职业科”这一议案发表演说，认为：

分设职业科，卒然使学生选择一业，殊非善法。盖学生年少识浅，从未习验，安有识别某业得失甘苦之能力？故于分设职业科之前，宜设试习科。试习科者，举凡社会中一切正当之职业，悉使学者一一尝试，以观其感情成绩。若于某业感情独厚，成绩独优者，必其性之所近，力之所及，然后令入某科，必获良效。试习科实职业科之先导，不可不察也。（1918年《南京高等师范学校教育研究会会刊》第2期，《全集》第1卷第226页）

6月23日 在南高师毕业会上报告开会宗旨，申明不作毕业训词。陶行知说：

凡关于学生之道德旨趣 [趣]，与夫责任义务，娓娓千百言，所以召勉学生者备至，他校毕业训词则有之，无有特开训词会者。既往已沐春风，将来复多薰育，此为本校之特有精神。（1918年10月《金陵光》第10卷第1期，《全集》第11卷第13页）

7月 发表《学校设备与卫生》。该文是1918年5月在江苏省县视学讲习会上的演讲词，认为“近世教育目的注重发达全部之个人，近世教育方法注重设备适当之境遇”。陶行知从学校卫生的角度，讲述卫生之重要和学校卫生之范围（包括设备之卫生、教学法之卫生、卫生学、体操、体格检查）。（1918年《安徽教育月刊》第7期，《全集》第1卷第245-250页）

7月5日 次子陶晓光出生，乳名小桃。

9月14日 在南高师教务会议上报告学校教务管理及其改革，涉及教务处之组织、各科之组织、教务会议之种类、教学服务部门之联络、压缩授课时间、学生成绩登记办法以及补考方法等。（1918年《南京高等师范学校全体教务会议记录》，《全集》第1卷第231-232页）

9月17日 在南高师演讲《智育大纲》，谈本校训育。陶行知强调：

本校以诚为训育之本，亦以诚为智育之本。……依据诚训以养成学生思想及应用能力，则本校智育之标准也……

本校智育方法，有一贯之精神，曰：试验。盖徒事思想而无试验，则蹈于空虚；徒知应用而无试验，则封于故步，皆不足以尽智育之能事也。

（主要内容与1917年发表之《试验主义之教育方法》相同，载1918年9月20日《南京高等师范日刊》，参见《全集》第1卷第233页）

9月27日 在南高师教育研究会演讲《以科学之方新教育之事》，认为“国之盛衰，视乎教育”，教育如固守“前人之说以遵循之”，“徒袭外人之余绪，而不思自己有以考察之”，皆不能创立新说，开辟新天地。要造成新的中国，必先有新的教育，新的教育必须依赖科学研究。（《教育研究会指导员陶知行先生演讲》，载1918年10月5日《南京高等师范日刊》，参见《全集》第1卷第236-238页）

10月10日 在南高师“双十节”纪念会上演说，中国由一姓一家的中国变为百姓的中国，成为一个共和国家。“‘共和’两字，不是容易做成的，那是千万人心血、头颅、身家、财产换来的”。所以，我们不仅要有爱民国的心，而且还要有爱民国的法子，陶行知说：

中国既贫且弱，吾辈要救中国的贫，当负一十字架；要救中国的弱，又须负一十字架。背了两个十字架，须有一身为国死两次的精神。以学校里讲，先生应在教课上牺牲，诲人不倦，一见不勤学的人，即是吾不教之罪，终身从事于教育界，鞠躬尽瘁，死而后已；学生亦当有牺牲精神，按才而学，勉为后生可畏。既然教员负一双十字架，学生负一双十字架，教育的前途，必定有蒸蒸日上的希望。（1918年《南京高等师范学校校友会杂志》第1期，《全集》第1卷第198-201页）

11月26日 在南高师教育研究会演讲《都市教育调查法之商榷》，强调研究教育、改良教育必须以调查为根据，且必须提倡系统之调查。关于调查之方法，认为大体有四种，即：由接谈而得知其状况；由观察而得知其状况；由考察教育机关所备之表册而得知其状况；不能亲自调查者，则用制成之表格，请教育机关照填。（1918年《南京高等师范学校教育研究会会刊》第3期，《全集》第1卷第242-244页）

12月22日 江苏教育会、北京大学、南高师等合组成立新教育共进社，宗旨是：“欲直接输入西洋学术，使我国固有之文化受新思潮之刺激，而加速其进化率。”（陈学恂《中国近代教育大事记》第314页）

是年 在《南京高等师范学校教育研究会会刊》第3期上发表《戏剧与教育》一文，以戏剧喻教育。陶行知认为，从演者的角度，教育贵宜适性、贵发舒、贵中节、贵群效；从观者的角度，教育贵备正当之消遣、贵养正当之情操、贵探有生之方法。（《全集》第1卷第239-241页）